

didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica la epidemiología básica para generar hipótesis basadas en las variables persona-tiempo-lugar, cambios y diferencias en las tasas, exposiciones, periodos de incubación y propagación de las enfermedades. Identifica los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.	4	20	4	24
Maneja los datos simples y agrupados Estima las medidas de tendencia central, de frecuencia (proporciones, razones y tasas), fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, de impacto potencial, de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional. Identifica los sesgos y sus tipos, los confusores y efecto modificación/interacción y métodos para prevenir y explicar su impacto social	6	30	6	36
Aplica lo aprendido para interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños epidemiológicos básicos reales o simulados de estudios de la salud de la población incluyendo: comparaciones de poblaciones, estudios transversales, caso-control y cohortes prospectivas y retrospectivas, estudios experimentales,	6	30	6	36



ensayo clínico aleatorizados, ensayos comunitarios y sus aplicaciones para entender la etiología de la enfermedad y/o lesiones y los beneficios, así como cuasiexperimentales o de intervenciones.				
total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Wayne W. Daniels .- Bioestadística 4ª Edición Edit Limusa Noriega ver enlace: https://www.academia.edu/42694701/Bioestad%C3%ADstica_Wayne_W_Daniel_2da_edici%C3%B3n

Antonio R. Villa Romero, Laura Moreno Altamirano, Guadalupe S. García de la Torre Epidemiología y estadística en salud pública <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=1464>

Pagano Marcello, Gauvreu Kimberlee.- Fundamentos de Bioestadística 2da.Edición Edit. Paraninfo Castellanos

Moreno Altamirano Laura, Villa Romero A. R .- Epidemiología y bioestadística

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico o Profesional de las ciencias de la Salud con maestría y conocimientos de Epidemiología y biestadística; capacitación docente en el modelo educativo y académico de la UAGro. Y en el manejo de las tecnologías.

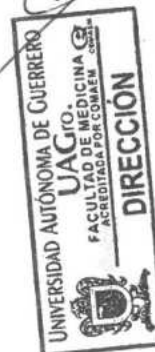
7.2 Competencias docentes

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- Comunica eficazmente las ideas.
- Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente. Adicionalmente se aplicará un formulario de opinión y cumplimiento de expectativas del curso a estudiantes.

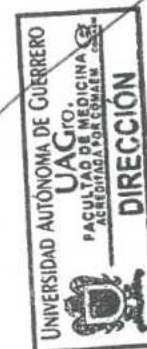
NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Investigación en Salud I

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70129
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ¹	EFI _____ EFP-NFBA XX EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral X Trimestral
Tipo	Obligatoria X Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas ²	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.



		Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dra. Adakatia Armenta Solis, Dra. Patricia Villalobos Aguayo, Oscar Sánchez Adame	Julio 2021		

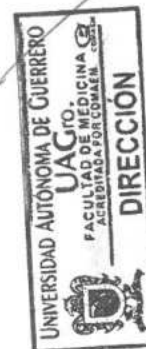
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Investigación en salud I, corresponde a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, permite el desarrollo de proyectos de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Desarrolla proyectos de investigación mediante la aplicación de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con perspectiva crítica, sustentabilidad, ética y compromiso social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------



Conoce el contexto biológico, psicológico, social para identificar el problema de investigación y construir el estado de arte de este. Conoce los antecedentes específicos del problema a resolver. Precisar los artículos guía referentes de la investigación, sobre los que se apoyará, en primera instancia hasta la discusión.	Construye la fundamentación de la propuesta científica para conocer los conceptos, los antecedentes, así como su postura teórica ante el problema de estudio para establecer una posible solución al problema de estudio desde una perspectiva biopsicosociales (biomédicos y socioculturales) pertinente al contexto regional, nacional e internacional.	Con honestidad y compromiso social.
Conoce la estructura, conceptos y definiciones de la Guía para la elaboración de protocolos de investigación, vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.	Elabora paso a paso el protocolo considerando estructura: Título, Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis, Objetivos, Metodología: (diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Análisis de datos y pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias. Cumple con los requisitos de evaluación de protocolos de investigación, vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.	
Participa en un encuentro estudiantil de investigación para presentar el protocolo de investigación ante pares estudiantes y profesores y está disponible para recibir opiniones que lo enriquezcan y eviten a futuro errores metodológicos o de análisis.	Desarrolla la exposición del protocolo de investigación para darlos a conocer ante pares estudiantes y profesores en formato de cartel y documento escrito de menos de 20 páginas.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Contexto biopsicosocial en que está inmerso el problema de investigación que se tiene interés de resolver.
- Elaboración un protocolo de Investigación según la Guía para la elaboración de protocolos de investigación de la FacMed.
- Participación en la organización de un encuentro estudiantil de investigación. Y presenta su protocolo ante pares estudiantes y profesores para ser coevaluado y enriquecer con sugerencias el diseño de este.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas



Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

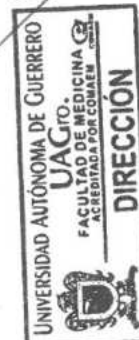
Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.



A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Contribuye con propuestas científicas a la solución de problemas biopsicosociales (biomédicos y socioculturales) del contexto regional, nacional e internacional.	3	15	3	18
Elabora paso a paso el protocolo considerando estructura: Título, Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis, Objetivos, Metodología: (diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Análisis de datos y pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias. Cumple con los requisitos de evaluación de protocolos de investigación, vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.	9	45	9	54
Participa como organizador y ponente en un encuentro estudiantil para presentar el protocolo de investigación ante pares estudiantes y profesores con la disposición para recibir opiniones que lo enriquezcan y eviten a futuro errores metodológicos o de análisis.	4	20	4	24
total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Lectura crítica de apuntes sobre el tema de la secuencia didáctica, mediante revisión de imágenes, videos, formas interactivas solución de crucigramas, sopa de letras que faciliten la comprensión paso a paso del diseño de un protocolo de investigación desde el pleno conocimiento del contexto de la pregunta a responder hasta el diseño, logística y requerimientos para obtención de datos, análisis e interpretación. Gestión de la logística de encuentro de presentación de protocolos.

6.1 Herramientas

- Videoconferencia
- Chat
- Foros, encuentros



- Bibliotecas / Recursos de aprendizaje
- Elaboración de tareas o trabajos de investigación
- Exposición de temas
- Mapas mentales
- Ensayos

6.2 Recursos:

• Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:

- World Health Organization (WHO)
- División de Investigación Facultad de Medicina-UNAM
- Sociedad Mexicana de Salud Pública
- PAHO TV

• Bibliografía recomendada:

- Hernández-Sampieri R. y Mendoza-Torres C.P. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. McGraw Hill. México.
- Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacij sp on 2018-07-30 15:51:39.
- Neill D.L. y Cortez-Suárez L. 2018. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Ediciones UTMACH. Perú.
- Fathalla MF y Fathalla M. 2008. Guía práctica de investigación en salud. Publicación Científica y Técnica No. 620. OPS.

• Bibliotecas virtuales, buscadores y bases de datos:

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>
- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>
- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>
- Repositorio nacional Gobierno de México <https://www.repositorionacionalcti.mx/>
- Videos y canales especializados en YouTube
- Cochrane. <https://www.youtube.com/user/CochraneCollab>
- Investigar es fácil. <https://www.youtube.com/channel/UCvz3jOcqJYgZhBajbzNf6xg>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico o Profesional de la salud con Maestría y conocimientos de investigación en Salud, Con Capacitación Docente en el modelo educativo de la UAGro y manejo de las Tics.

7.2 Competencias docentes

A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.



- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO

CIRUJANO

Unidad de Aprendizaje: Investigación en Salud II

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70130
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ¹	EFI _____ EFP-NFBA XX EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral X Trimestral _____
Tipo	Obligatoria X Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano. Investigación en salud I
Competencias genéricas previas requeridas ²	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.



		Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dra. Adakatia Armenta Solis, Dra. Patricia Villalobos Aguayo, Oscar Sánchez Adame	Julio 2021		

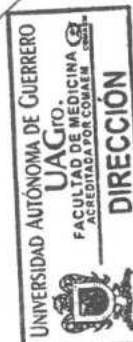
2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Investigación en salud I, corresponde a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar, permite el desarrollo de proyectos de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Interpreta los hallazgos obtenidos por la aplicación de instrumentos de medición como encuestas o técnicas de campo del área biomédica y sociomédica, mediante el análisis crudo de los datos y de estadística básica, para el mejoramiento de los servicios de atención primaria y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con perspectiva crítica, sustentabilidad, ética y compromiso social.

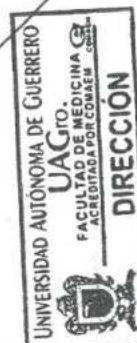
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Desarrolla proyectos de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales	Elabora paso a paso la siguiente etapa de la construcción del proyecto investigativo con la siguiente estructura: Título, Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis,	



y educativos del proceso salud-enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.	Objetivos, Metodología: (diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Base de datos, Análisis de datos pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias. Cumple con la evaluación correspondiente sobre la construcción del proyecto de investigación. vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro,	Con honestidad, y compromiso social
Conoce los pasos para desarrollar: el instrumento de recolección de datos, su validación; el trabajo de campo y las aplicaciones para la construcción de base de datos electrónicas. Reconoce las pruebas estadísticas básicas usadas en la investigación en salud	Realiza el trabajo de campo para obtener la base de datos y pruebas estadísticas con aplicaciones electrónicas para obtener resultados, su análisis e interpretación de estos	
Conoce los elementos del reporte de Investigación a partir de la guía de elaboración establecida por la FacMed UAGro. Conoce los principios éticos de la difusión del conocimiento especialmente con las comunidades participantes de la investigación en salud	Elabora el reporte de investigación a partir de la siguiente estructura: Afina el Título definitivo de la Investigación. Agrega al impreso final del protocolo: Resumen: (Título, Introducción, Objetivo general, Metodología, Resultados esperados, 3-5 palabras clave) contando con la normativa nacional, establecida para la realización de la Investigación en salud en México Informa oportunamente de los datos obtenidos a la comunidad de estudio, sus pares estudiantes y profesores en un foro para tal fin.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- El Desarrollo de la investigación: sus elementos y elaboración
- Trabajo de campo, base de datos: su análisis e interpretación



c. Difusión de investigación: documento y difusión

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

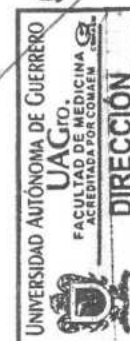
- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se

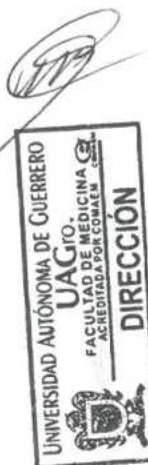


expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Elabora paso a paso la siguiente etapa de la construcción del proyecto investigativo con la siguiente estructura: Título, Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis, Objetivos, Metodología: (diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Base de datos, Análisis de datos y pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias. Cumple con la evaluación correspondiente sobre la construcción del proyecto de investigación, vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro,	2	10	2	12
Realiza el trabajo de campo para obtener la base de datos y pruebas estadísticas con aplicaciones electrónicas para obtener resultados, su análisis e interpretación de estos	7	35	7	42
Elabora el reporte de investigación a partir de la siguiente estructura: Afina el Título definitivo de la Investigación. Agrega al impreso final del protocolo: Resumen: (Título, Introducción, Objetivo general, Metodología, Resultados esperados, 3-5 palabras clave) contando con la normativa nacional, establecida	7	35	7	42



para la realización de la Investigación en salud en México				
Informa oportunamente de los datos obtenidos a la comunidad de estudio, sus pares estudiantes y profesores en un foro para tal fin.				
total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Lectura crítica de apuntes sobre el tema de la secuencia didáctica, mediante revisión de imágenes, videos, formas interactivas solución de crucigramas, sopa de letras que faciliten la comprensión paso a paso del desarrollo de un proyecto de investigación desde la logística e interpretación de resultados hasta la elaboración del informe escrito y su difusión científica y de divulgación.

6.1 Herramientas

- Videoconferencia
 - Chat
 - Foro
 - Bibliotecas / Recursos de aprendizaje
 - Elaboración de tareas o trabajos de investigación
 - Exposición de temas
 - Mapas mentales
 - Ensayos

6.2 Recursos:

• Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:

- World Health Organization (WHO)
- División de Investigación Facultad de Medicina-UNAM
- Sociedad Mexicana de Salud Pública
- PAHO TV

• Bibliografía recomendada:

- Hernández-Sampieri R. y Mendoza-Torres C.P. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. McGraw Hill. México.
- Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacisj sp on 2018-07-30 15:51:39.
- Neill D.L. y Cortez-Suárez L. 2018. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Ediciones UTMACH. Perú.
- Fathalla MF y Fathalla M. 2008. Guía práctica de investigación en salud. Publicación Científica y Técnica No. 620. OPS.

• Bibliotecas virtuales, buscadores y bases de datos:



- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>
- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>
- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>
- Repositorio nacional Gobierno de México
<https://www.repositorionacionalcti.mx/>
- **Videos y canales especializados en YouTube**
- Cochrane. <https://www.youtube.com/user/CochraneCollab>
- Investigar es fácil.
<https://www.youtube.com/channel/UCvz3jOcqJYgZhBajbzNf6xq>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico o Profesional de la salud con Maestría y conocimientos de investigación en Salud, Con Capacitación Docente en el modelo educativo de la UAGro y manejo de las Tics.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Eje Materno I
1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70131
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ⁵⁴	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral XX Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XX Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica
Competencias genéricas previas requeridas ⁵⁵	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la

⁵⁴ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁵ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico	Hrs trabajo del estudiante de la forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr Carlos Cesar Arango Chavez, Dr Ismael Bautista, Jose Mancilla Rosendo, Patricia Villalobos Aguayo	2 Julio 2021		

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Eje materno II (Ginecología), pertenece al núcleo de formación profesional específica de la etapa de formación profesional. Contribuye al perfil de egreso por que le permite al estudiante proporcionar atención médica integral tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de las enfermedades más prevalentes en la Ginecología, así como de las pacientes complejas y estables a partir de la atención primaria de la salud, fundamentando todas las acciones en las Guías de Práctica Clínica y de Normas Oficiales de la Secretaría de la Salud.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Atiende mediante acciones integrales de atención primaria de salud las enfermedades más prevalentes de Ginecología del estado de Guerrero en primer nivel de atención, así como pacientes complejos estables aplicando las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas, para preservar y restaurar la salud de las mujeres guerrerenses dentro del ámbito privado y público, refiriendo a las pacientes en el momento adecuado, así como respetando sus derechos y preferencias.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Reconoce mediante enfoque integrativo del conocimiento de unidades precedentes, las funciones normales del sistema reproductor y sus órganos femeninos	Identifica las alteraciones anatomo fisiopatológicas de los órganos sexuales y sistemas reproductor femenino-relacionados con su epidemiología en los padecimientos más frecuentes	Respetando los derechos y preferencias de los pacientes.
Comprende las bases epidemiológicas,	Elabora la historia clínica y	



fisiopatológicas y clínicas de los procedimientos ginecológicos más frecuentes Conoce los elementos de la Historia clínica y los derechos de las pacientes para el estudio de las enfermedades ginecológicas más frecuentes	exploración física ginecológica, de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes a los padecimientos ginecológicos considerando los factores d riesgo biológicos, psicológicos, sociales y ambientales más frecuentes	
Identifica los datos patológicos, factores de riesgo y analiza, para proponer estudios de laboratorio y gabinete necesarios, así como las acciones salutogénicas considerando la APS, para prevención. educación y promoción a la salud para las alteraciones más frecuentes de la salud ginecológica	Realiza presentaciones de casos clínicos, mediante el análisis integrado de los datos de laboratorio e imagen, para realizar diagnósticos: sindromático, presuncional, nosológico y diferencial a partir de las Guías de Práctica Clínica y NOMs para la realización de la atención primaria de salud Ginecológica y sus relaciones patogénicas con otras unidades Integra los conocimientos de las enfermedades más prevalentes de casos simples y complejos en Ginecología, considerando las guías de práctica clínica y normas oficiales mexicanas, para prevenir, preservar y restaurar la salud, a nivel individual, familiar y comunitario en ámbito privado y público	
Con enfoque multidisciplinario reconoce el mejor tratamiento individualizado, farmacológico y no farmacológico para el manejo básico y de sostén de las patologías más frecuentes y de urgencias ginecologicas considerando factores económicos y pronósticos y considera acciones de la atención primaria de salud para atención integral, continua y	Atiende la salud ginecológica mediante un plan de tratamiento farmacológico y no farmacológico, así como considerando programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, partiendo de del modelo de APS en patologías más frecuentes y de urgencia ginecologicas tomando decisiones a tiempo de referenciar los casos complicados	

centrada en las enfermedades más prevalentes en Guerrero en Ginecología, basado en la aplicación en las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas.		
---	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Saberes integrales previos, Historia y casos clínicos y derechos de las pacientes, considerando la APS en la salud Ginecológica
- Aplicación de Guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas para APS en los padecimientos ginecológicos más frecuentes.
- Atención integral (farmacológico y no farmacológico) básico y de sostén de las enfermedades más frecuentes con relación a la APS y toma de decisiones razonadas para canalización oportuna.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

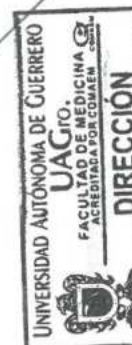
- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.



- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

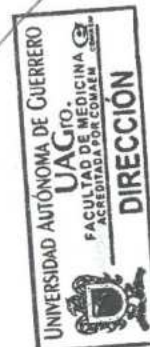
Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las alteraciones anatómicas fisiopatológicas de los órganos y sistemas reproductor femenino relacionados con su epidemiología en los padecimientos más frecuentes al elaborar la historia clínica y exploración física ginecológica, de acuerdo a las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes.	4	20	4	24
Realiza mediante y presentación de casos clínicos, mediante el análisis integrado de los datos de laboratorio e imagen, para realizar diagnóstico, sindromático, presuncional, nosológico y diferencial a partir de la atención primaria de salud de Ginecología y sus relaciones patogénicas con otras unidades al	6	30	6	36



Integrar los conocimientos de las enfermedades más prevalentes de casos simples y complejos en Ginecología, considerando las guías de práctica clínica y normas oficiales mexicanas, para prevenir, preservar y restaurar la salud, a nivel individual, familiar y comunitario en ámbito privado y público				
Atiende la salud ginecológica mediante un plan de tratamiento farmacológico y no farmacológico, así como considerando programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, partiendo de del modelo de APS en patologías más frecuentes y de urgencia ginecológicas	6	30	6	36
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Guía de práctica clínica en patologías como cáncer mama, cérvico uterino, ovario, endometrio

Página Web

Revistas médicas de acceso abierto

Textos en medicina, Gonzalo Merlo, Williams, Cabero Roura, Benzon, Manual clínico del IMSS, Obstetricia Dr. Victoriano Llaca, Obstetricia y Ginecología de Beckman.

Canales especializados en Youtube, videos de Nucleus Health videos/español, Laboratorio de Simulación de la Facultad de Medicina de la UAGro

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico Cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia Con conocimientos pedagógicos, del Modelo Educativo y Académico UAGro y de planes curriculares por competencias.

Médico Cirujano con Maestría y experiencia en la atención de Ginecología, con conocimientos pedagógicos, del Modelo Educativo y académico UAGro y de los planes curriculares por competencias

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.



- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



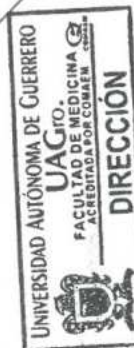
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Eje Materno II

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70132
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial ☒ Semipresencial A distancia
Etapa de Formación⁵⁶	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ☒ ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral ☒ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria _____ Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Función humana I y II, Morfología humana I, II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Introducción a la práctica médica I y II, Introducción a la Salud Comunitaria, Salud Comunitaria I, II, Salud Pública I, II, Socio antropología médica, Medicina Integrativa del Mundo Ejes clínicos I, II, III, Ejes Médico Quirúrgicos I, II, III, IV Contemporáneo. Salud Comunitaria I, II, II
Competencias genéricas previas requeridas⁵⁷	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo

⁵⁶ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁷ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje



		contemporáneo.	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr Carlos Cesar Arango Chávez, Dr Ismael Bautista, Dr. José Mancilla Rosendo, Dra. Patricia Villalobos Aguayo	2 Julio 2021		

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

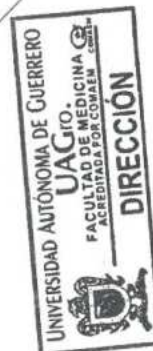
Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

La unidad de aprendizaje de eje materno II (Obstetricia), pertenece al núcleo de formación profesional específico de la etapa de formación profesional, contribuye al perfil de egreso por que le permite al estudiante proporcionar atención médica integral tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de los problemas más importantes que se suscitan durante el proceso Obstetricia tanto en pacientes sanas así como de pacientes complejos y estables dentro de la Atención Primaria de la Salud, todas las acciones fundamentadas en las Guías de Práctica Clínica y de Normas Oficiales de la Secretaría de la Salud.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Atiende con acciones integrales de la Atención Primaria de Salud, de los problemas más importantes que se suscitan en el proceso Obstétrico: del embarazo, parto y puerperio natural y humanizado en pacientes normales dentro del primer nivel de atención, así como el manejo asesorado de pacientes complejas, teniendo como base las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas, e identificando los posibles partos distócicos para su referencia a tiempo para preservar y restaurar la salud del binomio tanto en el ámbito privado y público actuando con responsabilidad inclusiva y respeto a derechos y preferencias de los pacientes y de manera colaborativa con los profesionales de salud.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce mediante enfoque integrativo unidades precedentes, de embriología, histología, anatomía, fisiología, así como el uso de fármacos en relación con el proceso Obstétrico eutócico,	Atiende las diferentes etapas del proceso obstétrico eutócico y el manejo correcto del binomio en cada etapa, y asegura el bienestar del binomio y realizando actividades salutogénicas dirigidas al	



considerando sus conceptos generales, tipología, cuidados médicos y su relación salutogénica con enfoque interdisciplinario y multidisciplinario con unidades concurrentes	fomento, prevención, educación y atención siguiendo, la Norma Oficial 007 Ssa 2016.	con responsabilidad, respeto a derechos y preferencias de los pacientes y trabajo colaborativo con los profesionales de salud.
Conoce las acciones de la atención primaria de salud para atención integral, continua y centrada en las pacientes y sus hijos para restablecer la salud al cursar con procesos obstétricos distócicos o enfermedades más frecuentes en México y especialmente en Guerrero, basan su atención en la aplicación de las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas.	Integra los conocimientos clínicos, de estudios de laboratorio para realizar la detección de factores de riesgo, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales para establecer los diagnósticos sindrómicos, presuncional y diferencial de casos simples y complejos en Obstetricia, así como de las enfermedades y afectaciones del proceso obstétrico más frecuentes considerando un tratamiento integral farmacológico y no farmacológico.	
Reconoce los riesgos de patologías asociadas y, alteraciones del proceso obstétrico para su correcta referencia en tiempo y forma considerando la normativa.	Atiende con participación multidisciplinaria de profesionales de la salud en casos patológicos durante el embarazo, parto y puerperio del binomio madre hijo haciendo los diagnósticos correctos y a tiempo para su envío al nivel de atención correspondiente y coadyuvar con el equipo multidisciplinario para prevenir, preservar y restaurar la salud de casos complicados y estables del binomio dentro del ámbito privado y público teniendo como base las NOM y las GPC correspondientes para su correcto manejo.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Elabora mediante el análisis integrado y presentación de casos clínicos en atención primaria de salud de Obstetricia y sus relaciones patogénicas con otras unidades
- Integra los conocimientos de las enfermedades más prevalentes de casos simples y complejos en Obstetricia considerando las guías de práctica clínica y normas oficiales mexicanas, para prevenir, preservar y restaurar la salud, a nivel individual, familiar y



comunitario en ámbito privado y público

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

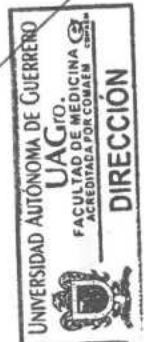
- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la



expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3____ secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Atiende las diferentes etapas del proceso obstétrico eutócico y el manejo correcto del binomio en cada etapa, y asegura el bienestar del binomio y realizando actividades salutogénicas dirigidas al fomento, prevención, educación y atención siguiendo, la Norma Oficial 007 Ssa 2016 .	4	20	4	24
Integra los conocimientos clínicos, de estudios de laboratorio para realizar la detección de factores de riesgo, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales para establecer los diagnósticos sindrómico, presuncional y diferencial de casos simples y complejos en Obstetricia así como de las enfermedades y afectaciones del proceso obstétrico más frecuentes considerando un tratamiento integral farmacológico y no farmacológico.	6	30	6	36
Atiende con participación multidisciplinaria de profesionales de la salud en casos patológicos durante el embarazo, parto y puerperio del binomio madre hijo haciendo los diagnósticos correctos y a tiempo para su envío al nivel de atención correspondiente y coadyuvar con el equipo multidisciplinario para prevenir, preservar y restaurar la salud de	6	30	6	36



casos complicados y estables del binomio dentro del ámbito privado y público teniendo como base las NOM y las GPC correspondientes para su correcto manejo..				
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Guía de práctica clínica en patologías como cáncer mama, cérvico uterino, ovario, endometrio

Página Web

Revista medicas de acceso abierto

Textos en medicina, Gonzalo Merlo, Williams, Cabero Roura, Benzon, Manual clínico del IMSS, Obstetricia Dr. Victoriano Llaca, Obstetricia y ginecología de Beckman.

Canales especializados en YouTube, videos de Nucleus Health videos/español,

Laboratorio de Simulación de la Facultad de Medicina de la UAGro

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico cirujano, con especialidad en ginecología, o maestría con experiencia en salud obstétrica con capacitación docente en el modelo por competencias de la Universidad Autónoma de Guerrero.

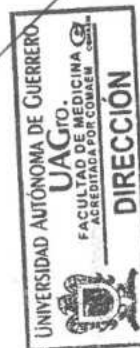
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propicien el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológico 2014)*.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Pediatría I
6. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70133
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁵⁸	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral XX Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XXXXX _____ Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I,II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica
Competencias genéricas previas requeridas ⁵⁹	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo

⁵⁸ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵⁹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Rafael Aguirre Añorve, Dr Artemio Lagunas Flores y Dra Patricia Villalobos Aguayo	Julio del 2021		

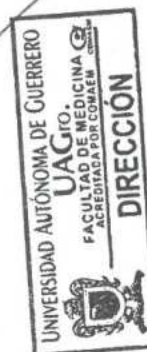
7. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Pediatría I, pertenece al núcleo de formación profesional específica de la etapa de formación profesional. Contribuye al perfil de egreso por que le permite al estudiante proporcionar estudiar y llevar el control de la salud del niño sano: desde el nacimiento hasta la adolescencia (Crecimiento y desarrollo) mediante una atención médica integral tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de la salud de los grupos etarios de 0 a19 años a partir realizar las acciones de la atención primaria de la salud prevención, fomento y educación en salud, fundamentando todas las acciones en las Guías de Práctica Clínica y de Normas Oficiales de la Secretaría de la Salud con equidad y profesionalismo

8. Competencia de la unidad de aprendizaje

Realiza el control del niño sano desde el nacimiento hasta la adolescencia (Crecimiento y desarrollo), mediante el manejo correcto de las NOMs, Guías de Práctica Clínica del niño y adolescente sano procurando el mejor crecimiento y desarrollo biopsicosocial del individuo considerando el manejo adecuado para la promoción, fomento, educación y atención apegándose a los programas prioritarios en relación a la Atención Primaria de la Salud para preservar la salud de los niños y adolescentes con equidad y profesionalismo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------



Conoce los conceptos básicos de pediatría, sus ramas, así como los factores biopsicosociales que determinan la salud en los individuos de 0 a 19 años.	Identifica los factores biopsicosociales ambientales que intervienen en el desarrollo y el crecimiento, así como las etapas de 0 a 19 años, de los individuos de 0 a 19 años	Con equidad y profesionalismo
Reconoce la importancia de la anamnesis y la relación médico paciente en el desarrollo de la atención del niño sano Conoce la historia clínica pediátrica, sus partes y datos normales de los infantes y adolescentes para el control del niño y adolescente sano Conoce las teorías y formas de valoración del desarrollo y crecimiento físico y psicosexual según la edad Conoce la importancia de la nutrición y sus componentes según edad y género	Establece adecuada relación para obtener datos Realiza la adecuada exploración física Identifica los datos normales de los infantes y de los adolescentes Aplica diversos métodos, de evaluación: general: óseo, dental, sexual, somatometría, gráficas percentiles; genéticos, endocrinos; nutricionales; ambientales. Orienta a los padres sobre la adecuada alimentación del niño y adolescente.	
Identifica las características normales o alterada del desarrollo según la edad y etapa del individuo de los 0 a los 19 años Conoce los programas prioritarios de prevención, fomento, educación, atención y control del niño sano a partir de la atención primaria de la salud Conoce los elementos para realizar una referencia a tiempo y oportuna en los menores de 0 a 19 años	Identifica elementos de bajo peso y bajo desarrollo según la dimensión afectada Realiza el control adecuado del niño y adolescente sano según las Guías de Práctica Clínica Identifica los datos de alarma para realizar oportunamente la referencia del caso al segundo nivel	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Conceptos generales de la pediatría y el crecimiento y el desarrollo
- La historia clínica pediátrica y la relación médico paciente
- Teorías y evaluaciones del crecimiento y el desarrollo de los individuos de 0 a 19 años
- Control adecuado del niño sano y sus programas prioritarios en la APS.



9. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

9.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

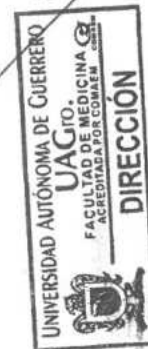
Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

10. Secuencias didácticas.



A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

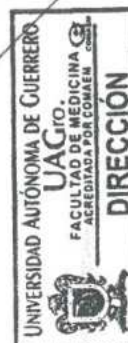
Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica los factores biopsicosociales ambientales que intervienen en el desarrollo y el crecimiento, así como las etapas de 0 a 19 años, de los individuos de 0 a 19 años	4	20	4	24
Establece adecuada relación para obtener datos Realiza la adecuada exploración física Identifica los datos normales de los infantes y de los adolescentes Aplica diversos métodos, de evaluación: general: óseo, dental, sexual, somatometría, gráficas percentiles; genéticos, endocrinos; nutricionales; ambientales. Orienta a los padres sobre la adecuada alimentación del niño y adolescente.	4	20	4	24
Identifica elementos de bajo peso y bajo desarrollo según la dimensión afectada Realiza el control adecuado del niño y adolescente sano según las Guías de Práctica Clínica Identifica los datos de alarma para realizar oportunamente la referencia del caso al segundo nivel	4	20	4	24
Identifica los factores biopsicosociales ambientales que intervienen en el desarrollo y el crecimiento, así como las etapas de 0 a 19 años, de los individuos de 0 a 19 años	4	20	4	24
Total	16	80	16	96

11. Recursos de aprendizaje

Texto de pediatría recomendado:

Normas Oficiales Mexicanas que correspondan

Guías de Práctica Clínica que correspondan



Diversos videos afines a los temas a desarrollar
 Revistas médicas de pediatría nacionales de acceso libre
 Revistas médicas de pediatría internacionales de acceso libre
 Revistas médicas nacionales con temas diversos: Rev. Fac. Med. UNAM, Gaceta Med. Mx., Rev. Med. IMSS.
 Revistas médicas internacionales con temas relacionados al desarrollo y crecimiento: Rev. Genética Médica y Clínica (España).
 Proyecto Académico para la difusión REDALYC de acceso libre. www.redalyc.org
 YouTube. Videos médicos en español. <http://www.youtube.com/chanel/UCfyzxoiX7Lz-a3TpSC1Eq>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico especialista en pediatría o Médico con maestría y experiencia en grupos etarios desde RN a Adolescentes, que cuente con capacitación docente en competencias de la UAGro y manejo de las tecnologías

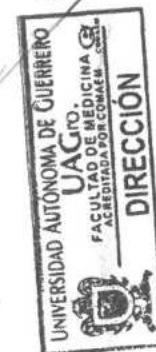
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

11. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70134
-----------------------------------	----------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral XX Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XX Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I,II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica
Competencias genéricas previas requeridas ²	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la

		comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Rafael Aguirre Añorve, Dr Artemio Lagunas Flores y Dra Patricia Villalobos Aguayo	Julio 2021		

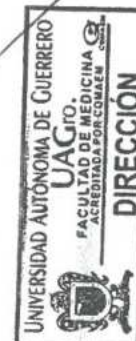
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Pediatría II, pertenece al núcleo de formación profesional específica de la etapa de formación profesional. Contribuye al perfil de egreso por que le permite al estudiante proporcionar atención médica integral tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de las patologías más frecuentes desde el nacimiento a la adolescencia considerando a pacientes complejos estables, e incorporando la atención primaria de la salud (prevención, fomento, educación, atención y rehabilitación fundamentando todas las acciones en las Guías de Práctica Clínica y de Normas Oficiales de la Secretaría de la Salud con responsabilidad y profesionalismo.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Atiende las patologías más frecuentes de los infantes desde el nacimiento a la adolescencia a partir de aplicar el método clínico, la Medicina basada en evidencia y Guías de práctica clínica y la NOM del expediente clínico para preservar la salud o establecer síndromes, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención así como educación de la salud considerando la integralidad de la atención primaria a la salud, siempre con responsabilidad y ética profesional.

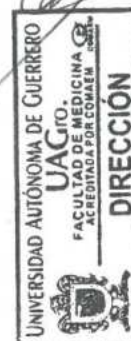
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende las bases epidemiológicas, fisiopatológicas y clínicas de los procedimientos pertinentes de la Pediatría desde el nacimiento hasta la adolescencia en los problemas de salud más frecuentes que aquejan a estos grupos etarios	Identifica las alteraciones anatomo fisiopatológicas de los órganos y sistemas y la epidemiología de las patologías más frecuentes que afectan a los individuos de 0 a 19 años de edad	



Conoce los elementos de la Historia clínica pediátrica para el estudio de las enfermedades de esta disciplina	Elabora la Historia clínica pediátrica así como exploración física, de acuerdo a las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes	con responsabilidad y ética profesional.
Identifica los datos patológicos y analiza, para proponer estudios de laboratorio y gabinete necesarios, así como las acciones salutogénicas considerando la APS, para prevención, educación y promoción a la salud en los diferentes grupos etáreos y alteraciones más frecuentes de la salud en infantes y adolescentes	Indica e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico, diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales de los infantes de 0 a 19 años.	
Reconoce el mejor tratamiento individualizado dietético, farmacológico y no farmacológico, para el manejo básico y de sostén de las patologías más frecuentes y de urgencia durante la infancia y adolescencia, considerando factores económicos y pronósticos de cada individuo	Atiende mediante un plan de tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico, así como programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, atendiendo el modelo de APS en individuos de 0 a 19 años para el manejo oportuno de patologías más frecuentes y de urgencia	
Conoce los criterios de referencia de las enfermedades que aquejan a los infantes y adolescentes de 0 a 19 años que les pone en peligro de muerte	Aplica los criterios de referencia en padecimientos de la infancia y adolescencia complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Enfermedades más frecuentes: sus bases epidemiológicas, fisiopatológicas y clínicas de los procedimientos pertinentes de la Pediatría
- Anamnesis e Historia de casos clínicos, indicación de estudios de laboratorio y gabinete, realización de diagnósticos
- Atención farmacológica y no farmacológica conservación y restablecimiento de la salud en forma integral del paciente pediátrico; criterios de referencia.



4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

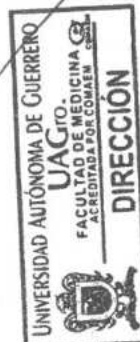
- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la

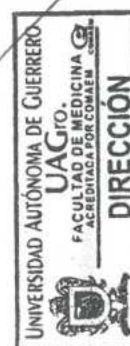


expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las __3__ secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las alteraciones anatómicas fisiopatológicas de los órganos y sistemas y la epidemiología de las patologías más frecuentes que afectan a los individuos de 0 a 19 años de edad. Elabora la Historia clínica pediátrica, así como exploración física, de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes	4	20	4	24
Indica e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico, diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales de los infantes de 0 a 19 años.	4	20	4	24
Atiende mediante un plan de tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico, así como programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, atendiendo el modelo de APS en individuos de 0 a 19 años para el manejo oportuno de patologías más frecuentes y de urgencia. Aplica los criterios de referencia en padecimientos de la infancia y adolescencia complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	4	20	4	24
total	16	80	16	96



6. Recursos de aprendizaje

Texto de pediatría recomendado:

Normas Oficiales Mexicanas que correspondan

Guías de Práctica Clínica que correspondan

Diversos videos afines a los temas a desarrollar

Revistas médicas de pediatría nacionales de acceso libre

Revistas médicas de pediatría internacionales de acceso libre

Revistas médicas nacionales con temas diversos: Rev. Fac. Med. UNAM, Gaceta Med. Mx., Rev. Med. IMSS.

Revistas médicas internacionales con temas relacionados al desarrollo y crecimiento: Rev. Genética Médica y Clínica (España).

Proyecto Académico para la difusión REDALYC de acceso libre. www.redalyc.org

YouTube. Videos médicos en español. <http://www.youtube.com/chanel/UCfyzxoiX7Lz-a3TpSC1Eq>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico especialista en pediatría o Médico con maestría y experiencia en grupos etarios desde RN a Adolescentes, que cuente con capacitación docente en competencias de la UAGro y manejo de las tecnologías

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Eje Clínico Médico I

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70135
Colegio (s)	Colegio de la salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínica
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ⁶⁰	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral XX _____ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XX _____ Optativa Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I,II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica.
Competencias genéricas previas requeridas ⁶¹	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés,

⁶⁰ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁶¹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.	
Número de créditos:		8 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académica	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	7	1	8
Por semestre	112	16	128
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Rosa María Guerra Dávila	1 de julio de 2021		

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Uap Clínico-Médica I, forma parte de la etapa de formación del Núcleo de Formación Disciplinar Profesionalizante y contribuye a que el Médico Cirujano egresado de Facultad de Medicina de la UAGro adquiera las competencias para que identifique y atienda con ética y profesionalismo los problemas de salud gastroenterológicos, endocrinológicos y de la nutrición considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales para prevenir o restaurar la salud de la persona, su familia y de la comunidad de esa manera proporcionar atención médica integral en la solución de los problemas más frecuentes en APS de las áreas médicas mencionadas.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje -

Atiende los problemas de salud gastroenterológicos, endocrinológicos y de la nutrición mediante el método clínico, la Medicina basada en evidencia y Guías de práctica clínica y la NOM del expediente clínico para preservar la salud o establecer un diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención de la salud en atención primaria a la salud con responsabilidad y ética profesional en la persona, familia y comunidad, en el ámbito privado y público.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------



Reconoce con enfoque integrador la participación de la embriología, la anatomía y función normal de órganos y sistemas en Gastroenterología, Endocrinología y la Nutrición. Comprende las bases epidemiológicas, fisiopatológicas y clínicas de los procedimientos gastroenterológicos, endocrinológicos y de la nutrición más frecuentes. Conoce los elementos de la Historia clínica en el estudio de las enfermedades gastroenterológicas, endocrinológicas y de la nutrición.	Identifica las alteraciones anatómo fisiopatológicas de los órganos y sistemas relacionados con las disciplinas del eje Clínico Médico I (Gastroenterología, Endocrinología y la Nutrición.) y su epidemiología en los padecimientos más frecuentes. Elabora la Historia clínica y exploración física, de acuerdo a las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes.	Con responsabilidad social y ética profesional
Identifica los datos patológicos y analiza, para proponer estudios de laboratorio y gabinete necesarios, así como las acciones salutogénicas considerando la APS, para prevención, educación y promoción a la salud en los diferentes grupos etáreos y alteraciones más frecuentes de la salud en Gastroenterología, Endocrinología y Nutrición.	Indica e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales.	
Reconoce el mejor tratamiento individualizado dietético, farmacológico y no farmacológico, para el manejo básico y de sostén de las patologías más frecuentes y de urgencia, considerando factores económicos y pronósticos de cada individuo. Conoce los criterios de referencia de las enfermedades Gastroenterología, Endocrinología y Nutrición de pacientes inestables o complicados.	Atiende mediante un plan de tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico, así como programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, atendiendo el modelo de APS en individuos, familia y comunidad, de patologías más frecuentes y de urgencia. Aplica los criterios de referencia en padecimientos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores



(contenido temático):

- a. Estudio de los saberes en los procedimientos Gastroenterológicos, Endocrinológicos y de la Nutrición para comprensión de Historia clínica y casos clínicos, considerando la APS
- b. Aplicación de Guías de práctica clínica y Normas oficiales mexicanas para APS
- c. Atención mediante el tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico básico y de sostén de las enfermedades más frecuentes en APS

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante es autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y respeto.

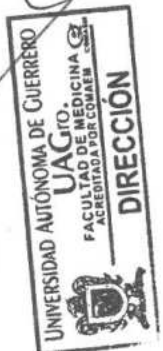
4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*



Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las alteraciones anatómo fisiopatológicas de los órganos y sistemas relacionados con las disciplinas del eje Clínico Médico I (Gastroenterología, Endocrinología y la Nutrición.) y su epidemiología en los padecimientos más frecuentes elaborando la Historia clínica y exploración física, de acuerdo a las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales considerando las GPC y NOM pertinentes	6	48	6	54
Indica e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales de las disciplinas del Eje Clínico Médico I (Gastroenterología, Endocrinología y la Nutrición.).	4	32	4	36
Atiende mediante un plan de tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico los	4	32	4	36



padecimientos, así como con programas de conservación y restablecimiento de la salud en forma integral, a partir del modelo de APS en individuos, familia y comunidad, de patologías más frecuentes y de urgencia de las disciplinas Gastroenterología, Endocrinología y la Nutrición. Aplica los criterios de referencia en padecimientos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.				
Totales	16	112	16	128

6. Recursos de aprendizaje: Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa, Biblioteca virtual, Guías de práctica clínica, Videos sobre exploración física y de procedimientos endoscópicos, Simuladores "AL-SAT", "NOELLE 550", NOELLE 57x100 y "SIMMAN"

Libros de texto.- Principios de Gastroenterología – Dres. Villalobos, Valdovinos y Olivera Ed Méndez 2015

- Gastroenterología. Pérez Torres E, Abdo Francis JM, Bernal Sahagún F, Kershenobich S D. 1ª Edición 2012. Ed Mc Graw Hill

- Gastroenterología. Dres. Villalobos, Valdovinos y Olivera. 6ª Ed. Méndez Editores. 2020 De consulta - Enfermedades Digestivas y Hepáticas (fisiopatología, diagnóstico y tratamiento) Sleisenger y Fordtran 10 ed 2016

- Medicina y Cirugía del aparato digestivo. Casales Campor P. A. , Quiñero Rubio J.M., Ramírez Romero P.

- Revista de Gastroenterología de México

- Guías de Práctica clínica del IMSS

- Norma Oficial Mexicana NOM 044: 2012

- Principios de Medicina Interna. Harrison. Ed Mc Graw Hill. 18ª edición.

- Atlas de anatomía. Anne M.R. Agur 9ª ed. Ed. Panamericana

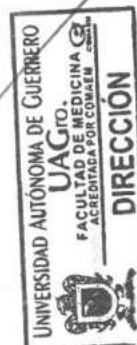
- Carbajal Ascona Angeles. Manual de Nutrición y Dietética..Universidad Complutense de Madrid. <http://www.unm.es/nutricioncarvajal/>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil:

Médico con especialidad en las áreas clínicas de Gastroenterología, Endocrinología y Nutrición con capacitación docente en Educación por Competencias, Capacitado en la metodología del Modelo Educativo y Académico de la UAGro, Manejo de las TICs

Médico General con Maestría y Cédula profesional y experiencia en la atención de problemas de salud de las áreas disciplinares Gastroenterología, Endocrinología y



Nutrición, con conocimientos pedagógicos en currículos por competencia y capacitado en la Metodología del Modelo Educativo y Académico de la UAGro

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propicien el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70136
Colegio (s)	Colegio de ciencias de la Salud
Unidad Académica	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Clínicas
Modalidad	Presencial ☒ Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ⁶²	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE ☒ ElyV
Periodo	Anual ☐ Semestral ☒ Trimestral
Tipo	Obligatoria ☒ Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica.
Competencias genéricas previas requeridas ⁶³	<i>Comprensión dinámica sociocultural. Habilidades del pensamiento lógico Habilidades del lenguaje Manejos de las TOC Comprensión de textos académicos simples</i>

⁶² **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁶³ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		Compresión de textos académicos y científicos	
Número de créditos:		10 Créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	9	1	10
Por semestre	144	16	160
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Joel Cortes Peñaloza Juan Alberto Suastegui Guinto Eduardo Alvarez Sandoval	24 junio 2021		

6. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de aprendizaje de Eje clínico Médico II pertenece al Núcleo de formación profesional específico de la Etapa de formación profesional, contribuye al perfil de egreso porque le permite al estudiante proporcionar atención médica integral tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de las enfermedades más prevalentes de cardiología, neumología y nefrología, así como de pacientes complejos y estables atención primaria de la salud; todas las acciones fundamentadas en las guías de práctica clínicas y de Normas oficiales de la Secretaría de Salud.

7. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica las acciones integrales de Atención primaria de Salud en las enfermedades más prevalentes de cardiología, neumología y nefrología en primer nivel de atención, así como de pacientes complejos; mediante las guías de práctica clínica y normas oficiales mexicanas; para preservar y restaurar la salud; a nivel individual, familiar y comunitario en el ámbito privado, público y comunitario y con responsabilidad, de forma inclusiva, respetando los derechos y preferencias de los pacientes y de manera colaborativa.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce mediante enfoque de integración del conocimiento de unidades precedentes, las relaciones explícitas en la patogenia entre las enfermedades renales, cardiovasculares y pulmonares. Con enfoque interdisciplinario las relaciones explícitas con unidades concurrentes: Pediatría, Eje materno, Salud comunitaria, Eje médico-quirúrgico I y con enfoque	Elabora mediante el análisis integrado y presentación de casos clínico en Atención Primaria de Salud de Nefrología, Cardiología o Neumología; las relaciones patogénicas con otras unidades como: Pediatría, Eje materno, Salud comunitaria, Eje médico quirúrgico I y con otras disciplinas como Odontología.	Con responsabilidad, de forma inclusiva, respetando los derechos y preferencias de los pacientes y de manera colaborativa.



multidisciplinario las relaciones con Odontología en la patogenia de enfermedades no transmisibles		
Conoce las acciones de la Atención Primaria de Salud para atención integral, integrada, continua y centrada en la persona de las enfermedades más prevalente en Guerrero en Nefrología, Cardiología y Neumología y basadas en la aplicación de las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas en el individuo, familia y comunidad y en el ámbito privado, público y comunitario.	Planifica mediante la presentación de un caso clínico, examen clínico objetivo estructurado y la atención de un paciente real, de todas las acciones de Atención primaria de la Salud para la atención integral, integrada, continua y centrada en la persona (Empleando el índice de atención centrada en la persona) de las enfermedades más prevalentes en Guerrero en Nefrología, Cardiología y Neumología y basadas en las Guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas en el individuo , familia y comunidad y en el ámbito privado, público y comunitario	
Conoce los criterios de referencia de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas complejos o inestables	Aplica los criterios de referencia en padecimientos neurológicos y psiquiátricos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	

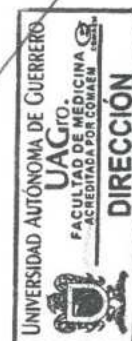
Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Elabora mediante el análisis integrado y presentación de casos clínico en Atención Primaria de Salud de Nefrología, Cardiología o Neumología; las relaciones patogénicas con otras unidades como: Pediatría, Eje materno, Salud comunitaria, Eje médico quirúrgico I y con otras disciplinas como Odontología.
- Planifica mediante la presentación de un caso clínico, examen clínico objetivo estructurado y la atención de un paciente real, de todas las acciones de Atención primaria de la Salud para la atención integral, integrada, continua y centrada en la persona (Empleando el índice de atención centrada en la persona) de las enfermedades más prevalentes en Guerrero en Nefrología, Cardiología y Neumología y basadas en las Guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas en el individuo , familia y comunidad y en el ámbito privado, público y comunitario

8. orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de



competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, se operan por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

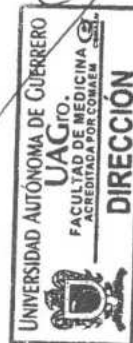
Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

9. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:



Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Elabora mediante el análisis integrado y presentación de casos clínico en Atención Primaria de Salud de Nefrología, Cardiología o Neumología; las relaciones patogénicas con otras unidades como: Pediatría, Eje materno, Salud comunitaria, Eje médico quirúrgico I y con otras disciplinas como Odontología.	4	36	4	40
Planifica mediante la presentación de un caso clínico, examen clínico objetivo estructurado y la atención de un paciente real, de todas las acciones de Atención primaria de la Salud para la atención integral, integrada, continua y centrada en la persona (Empleando el índice de atención centrada en la persona) de las enfermedades más prevalentes en Guerrero en Nefrología, Cardiología y Neumología y basadas en las Guías de práctica clínica y Normas Oficiales Mexicanas en el individuo, familia y comunidad y en el ámbito privado, público y comunitario	10	90	10	110
Aplica los criterios de referencia en padecimientos neurológicos y psiquiátricos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	2	18	2	20
Total	16	144	16	160

10. Recursos de aprendizaje

Recursos audiovisuales:

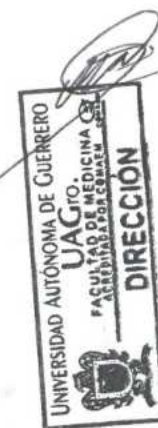
Videos

Páginas web

Simuladores.

Libros de Consulta.

1.Harrison Principios de Medicina Interna. 18ava edición. 2012.



7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico Cirujano, especialidad en Medicina Interna o Médico Cirujano con Maestría con capacitación en docencia por competencias y en el modelo educativo de la UAGro

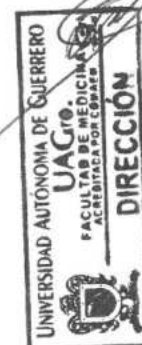
- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- K. Se mantiene actualizado en el área disciplinar y docencia.

10. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Los criterios de evaluación están incluidos en la herramienta institucional de evaluación docente,

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO. LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Eje Clínico Médico III

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70137
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de la salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas		
Modalidad	Presencial <u>XX</u> Semipresencial A distancia		
Etapas de Formación	EFI EFP-NFBAD <u>EFP-NFPE XX</u> ElyV		
Periodo	Anual_____ Semestral <u>XX</u> Trimestral		
Tipo	<u>Obligatoria XX</u> Optativa_____ Electiva_____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Introducción a la práctica clínica I y II, Inmunomicrobiología I y II, Patología, Medicina de la laboratorio e imagen, Fundamentos terapéuticos de la farmacología, Eje clínico médico I y II.		
Competencias genéricas previas requeridas	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.		
Número de créditos:	10 créditos		
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción académica del	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	9	1	10
Por semestre	144	16	160



Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Enrique Garcia Cuevas	1 Julio 21		

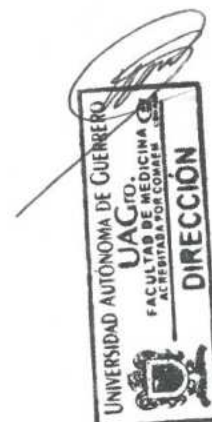
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

La unidad de aprendizaje eje clínico III perteneciente al Núcleo Básico de Formación Profesional, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera las competencias en las áreas de la neurología y psiquiatría de los padecimientos más frecuentes en el primer nivel de atención de la salud, basadas en acciones fundamentadas en Guías de Prácticas Clínicas y Normas Oficiales Mexicanas de la Secretaría de Salud, encaminadas a un diagnóstico temprano y oportuno, así como un tratamiento o su envío a un segundo o tercer nivel de atención, y de esa manera contribuir a la competencia final de proporcionar atención médica integral de solución de problemas más frecuentes en Atención Primaria de la Salud.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje.

Realiza acciones de atención primaria de la salud de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas que presentan los guerrerenses con más frecuencia en el primer nivel y resolver en este nivel de atención o realizar basado en NOMs y las Guías de Práctica Clínica, una referencia a un 2º. Nivel de atención, con responsabilidad, honestidad y respetando los derechos de los pacientes y de la familia.

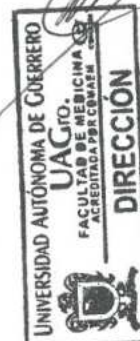
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce mediante un enfoque integrativo del conocimiento de unidades precedentes las relaciones explícitas de la patogenia entre las enfermedades neurológicas y psiquiátricas Comprende con un enfoque interdisciplinario las relaciones explícitas con unidades concurrentes: Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Introducción a la práctica clínica I y II, Inmunomicrobiología I y II, Patología, Medicina de laboratorio e imagen, Fundamentos terapéuticos de la farmacología, en la patogenia de las enfermedades.	Realiza un análisis integrado mediante el conocimiento previo y la presentación de casos clínicos de enfermedades neurológicas y psiquiátricas en las unidades de atención primaria de la salud y su relación con la patogenia y otras unidades como cardiología, endocrinología, nefrología y otras.	



Conoce las acciones a seguir en los servicios de la atención primaria de la salud para proporcionar una atención global, integrada, continua y que se centre en la recuperación de la salud de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas que tienen mayor prevalencia en el estado de Guerrero y que la atención esté basada en la aplicación de Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales en el individuo, familia y comunidad y en el ámbito tanto privado como público.	Integra el conocimiento de las enfermedades más prevalentes de los casos simples en neurología y psiquiatría, considerando que se debe aplicar las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas, para prevenir, preservar y restaurar la salud a un nivel individual, familiar y comunitario tanto en el ámbito privado como público	con responsabilidad, honestidad y respetando los derechos de los pacientes y de la familia.
Conoce las acciones a seguir en los servicios de la atención primaria de la salud para proporcionar una atención global, integrada, continua en los padecimientos relacionados con la salud mental que tienen mayor prevalencia en el estado de Guerrero y que la atención esté basada en la aplicación de Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales en el individuo, familia y comunidad y en el ámbito tanto privado como público.	Realiza acciones integrando el conocimiento de las enfermedades más prevalentes de los casos simples en psiquiatría, así como los casos complejos y urgentes que ameritan referencia a un segundo nivel, considerando que se deben de aplicar las Guías de Práctica Clínica y NOMs, para prevenir, preservar y restaurar la salud a un nivel individual, familiar y comunitario tanto en el ámbito privado como público.	
Conoce los criterios de referencia de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas complejos o inestables	Aplica los criterios de referencia en padecimientos neurológicos y psiquiátricos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Estudio y atención de las enfermedades neurológicas en atención primaria a la salud.
- Estudio y atención de las enfermedades psiquiátricas en atención primaria a la salud.



4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

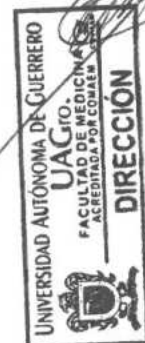
- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una



calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

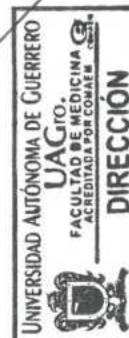
5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Realiza un análisis integrado mediante el conocimiento previo y la presentación de casos clínicos de enfermedades neurológicas y psiquiátricas en las unidades de atención primaria de la salud y su relación con la patogenia y otras unidades como cardiología, endocrinología, nefrología y otras.	5	45	5	50
Integra el conocimiento de las enfermedades más prevalentes de los casos simples en neurología y psiquiatría, considerando que se debe aplicar las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas, para prevenir, preservar y restaurar la salud a un nivel individual, familiar y comunitario tanto en el ámbito privado como público	6	54	6	60
Realiza acciones integrando el conocimiento de las enfermedades más prevalentes de los casos simples en psiquiatría, así como los casos complejos y urgentes que ameritan referencia a un segundo nivel, considerando que se deben de aplicar las Guías de Práctica Clínica y NOMs, para prevenir, preservar y restaurar la salud a un nivel individual, familiar y comunitario tanto en el ámbito privado como público. Aplica los criterios de referencia en padecimientos neurológicos y psiquiátricos complicados y/o inestables que requieran atención en unidades de segundo o tercer nivel.	5	45	5	50
Total	16	160	16	160

6. Recursos de aprendizaje
Bibliografía.

Recursos audiovisuales.



Advances in the Treatment and Diagnosis of Acute Stroke: What You Need to Know

<https://www.youtube.com/watch?v=VnHPwMXHyds&t=1783s>

Update in Stroke 2019 - Emily Ho, MD, PhD

<https://www.youtube.com/watch?v=OTSLnAoANrs>

Nuevos Conceptos en Dislipidemia Después del Infarto Cerebral

<https://www.youtube.com/watch?v=qM9ZndCU6g0>

Introducción a la medicina basada en evidencia (MBE). Junio 2021

[Introducción a la medicina basada en evidencia \(MBE\). - YouTube](#)

¿Cómo Leer Una Guía de Práctica Clínica? 5 julio 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=HBduthZXZOo>

Medicina Basada en la Evidencia y Guías de Práctica Clínica (MBE y GPC) Paula Diaz.avi

<https://www.youtube.com/watch?v=R07NjCLOmAI>

Libros:

Adams & Victor's Principles of Neurology,

9th Edition

PLUM AND POSNER'S DIAGNOSIS OF STUPOR AND COMA

Fourth Edition

Libro de Harrison Medicina Interna 19 edición volumen 1 y 2 pdf

O más reciente.

@MBS_MedicalBooksStore 2017 Practical Neurology 5th ed.pdf

José Biler

@MBS_MedicalBooksStore 2018 Clinical Neurology 10th Edition

Roger P. Simon, MD

@MBS_Medical BooksStore 2018 Textbook of Clinical Neurology

editors: J.B.M. Kuks, J.W. Snoek

https://t.me/MBS_MedicalBooksStore

Neurology and Psychiatry of Women

A Guide to Gender-based Issues in Evaluation, Diagnosis, and Treatment

ISBN 978-3-030-04244-8 ISBN 978-3-030-04245-5 (eBook)

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-04245-5>

Cabanyes y Monges. La salud mental y sus cuidados. 2017.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroSaludMentalCuidados.pdf

Perez Urandi. Curso básico de psiquiatría. 2014,

http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Curso%20B%C3%A1sico%20de%20Psiquiatr%C3%ADa_%20Antonio%20P%C3%A9rez_i.pdf

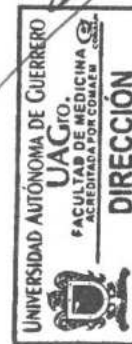
Artículos de revistas recientes están en Classroom.

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico Cirujano, con especialidad en Neurología o psiquiatría, con ejercicio en la práctica clínica, capacitación docente en enseñanza por competencias y habilidades en el manejo de las Tecnologías de la información y comunicación..

7.2 Competencias docentes

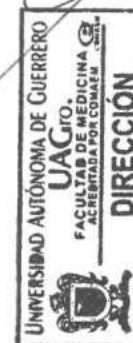


- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70138
Colegio (s)	Colegio de la salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínica
Modalidad	Presencial XX Semipresencia A distancia
Etapas de Formación	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral _____ XX Trimestral
Tipo	Obligatoria _____ XX Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica. Eje Clínico Médico I, II, III
Competencias genéricas previas requeridas	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y

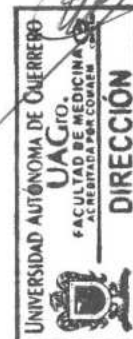
			habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.
Número de créditos:			8 créditos
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	7	1	8
Por semestre	112	16	128
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dra. Aidé Ibarez Castro, Dr. Antonio Rosales Jiménez	julio de 2021		

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Uap Clínico-Médica IV, forma parte de la etapa de formación del Núcleo de Formación Disciplinar Profesionalizante y contribuye a que el Médico Cirujano egresado de Facultad de Medicina de la UAGro adquiera las competencias para que identifique y atienda a pacientes complejos estables con comorbilidades mediante el abordaje integral e interdisciplinario y sustentable con referencia fundamentada y oportuna para el control adecuado del paciente y evitar al máximo sus complicaciones en el individuo, familia y comunidad de manera colaborativa con ética y profesionalismo de las principales alteraciones de los adultos mayores y de los problemas reumáticos en los diferentes grupos etáreo, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales para prevenir o restaurar la salud de la persona, su familia y de la comunidad de esa manera proporcionar atención médica integral en la solución de los problemas más frecuentes en APS de las áreas médicas mencionadas.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje -

Atiende mediante el método clínico, la medicina basada en evidencia, las Guías de práctica clínica y la NOM del expediente clínico y con responsabilidad y ética profesional, la salud del adulto mayor y a las personas que padecen enfermedades reumáticas que les afectan la calidad de vida, en diferentes grupos



etarios para prevenir y preservar la salud de estos en atención primaria a la salud, o establecer un diagnóstico, tratamiento, pronóstico o en su caso referirse a segundo nivel en forma oportuna y estable en el ámbito privado y público Respeto a normas éticas y sociales - respeto al adulto mayor.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos centrales sobre Geronto-Geriatria y su relación con otras disciplinas que estudian la salud del adulto mayor, Reconoce los cambios anatomofisiológicos del envejecimiento, Reconoce el panorama demográfico en México, así como las determinantes sociales, su influencia en la calidad de vida y el proceso de envejecimiento entre la salud y la enfermedad Conoce las teorías de envejecimiento y el Modelo de Atención integral de salud para el adulto Mayor; las valoraciones geriátricas integrales y las diferentes dimensiones a evaluar	Comprende el proceso de envejecimiento a través de las teoría y cambios anatomofuncionales en el adulto mayor. Identifica los elementos de un modelo integral de atención de la salud del adulto mayor. Evalúa las diferentes dimensiones del adulto mayor en forma integral como lo ha establecido la OMS (modelo de Discapacidad) Detecta las determinantes sociales que influyen en la salud del adulto mayor para identificar factores de riesgos para ser atendidos mediante la atención primaria de la salud (fomento, prevención, educación atención y rehabilitación) y sus programas de salud del adulto para preservar o recuperar la salud	Respeto a normas éticas y sociales - respeto al adulto mayo
Conoce: la historia clinica geriátrica; las Guías de Práctica Clínica de los padecimientos más frecuentes que los adultos mayores padecen; así como los criterios de referencia.	Realiza la historia clinica geronto-geriátrica integral de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos, ambientales y familiares Realiza la exploración física e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial para evaluar los riesgos y nuevos diagnósticos pronóstico de casos clínicos simulados o reales.	



	Indicar el tratamiento farmacológico y no farmacológico, así como la participación de programas preventivo para la conservación o restauración de la salud del adulto mayor atendido dentro del modelo integral de APS
Conoce la definición de reumatología, las principales patologías reumáticas, así como su fisiopatología, su panorama epidemiológico según los grupos de edad y género.	Identifica las patologías reumáticas más frecuentes, su etiología, fisiopatología, signos y síntomas y la epidemiología de la enfermedad
Conoce la historia clínica para estudiar a los pacientes con problemas reumáticos: las Guías de Práctica Clínica relacionadas, los procedimientos de laboratorio y de gabinete usualmente requeridos de apoyo de diagnóstico así como los posibles tratamientos no farmacológicos y farmacológicos, sus efectos adversos y potencialidades tóxicas de algunos de estos usados para control del padecimiento reumático	Realiza la historia clínica reumatológica de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales para realizar un diagnóstico integral para la atención primaria de la salud
Conoce los criterios de referencia para su oportuna acción	Interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales. Atiende mediante tratamiento farmacológico y no farmacológico, así como a partir de la participación en programas de fomento, preventivos, educativos para la conservación o restauración de la salud del paciente reumático considerando modelo integral de APS y refiriendo cuando sea necesario en forma oportuna

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Estudio y atención del adulto mayor, su valoración para su estimulación y cuidados



- b. Estudio de los saberes en los procedimientos para comprensión de Historia y realización de casos clínicos, considerando NOMs y GPC en la APS en el adulto mayor con patologías más frecuentes y en reumatología en diferentes grupos etarios
- c. Aplicación de Guías de práctica clínica y Normas oficiales mexicanas para APS en gerontología y Reumatología en diferentes grupos etarios
- d. Atención mediante el tratamiento dietético, farmacológico y no farmacológico básico y de sostén de las enfermedades más frecuentes en APS en adultos mayores y reumáticas en diferentes grupos etarios.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

El estudiante es autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

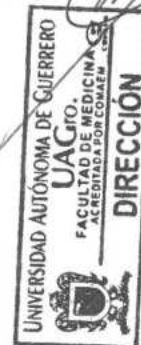
Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una

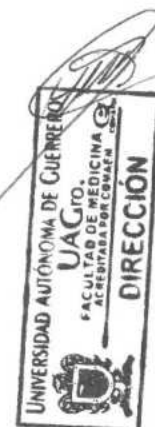


calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con facilitador	Horas independientes	Total de horas
Comprende el proceso de envejecimiento a través de las teorías y cambios anatomofuncionales en el adulto mayor. Identifica los elementos de un modelo integral de atención de la salud del adulto mayor. Evalúa las diferentes dimensiones del adulto mayor en forma integral como lo ha establecido la OMS (modelo de Discapacidad) Detecta las determinantes sociales que influyen en la salud del adulto mayor para identificar factores de riesgos para ser atendidos mediante la atención primaria de la salud (fomento, prevención, educación atención y rehabilitación) y sus programas de salud del adulto para preservar o recuperar la salud	5	35	5	40
Realiza la historia clínica gerontogeriatrica integral de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos, ambientales y familiares Realiza la exploración física e interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial para evaluar los riesgos y nuevos diagnósticos pronóstico de casos clínicos simulados o reales. Indicar el tratamiento farmacológico y no farmacológico,	5	35	5	40



así como la participación de programas preventivo para la conservación o restauración de la salud del adulto mayor atendido dentro del modelo integral de APS				
Identifica las patologías reumáticas más frecuentes, su etiología, fisiopatología, signos y síntomas y la epidemiología de la enfermedad	3	21	3	24
Realiza la historia clínica reumatológica de acuerdo con las técnicas universales y a las Guías de práctica clínica, con análisis integrador de hallazgos clínicos, sociomédicos, biológicos, psicológicos y ambientales para realizar un diagnóstico integral para la atención primaria de la salud Interpreta los datos de laboratorio e imagen, para establecer diagnóstico sindromático, presuncional, nosológico y diferencial y pronóstico de casos clínicos simulados o reales. Atiende mediante tratamiento farmacológico y no farmacológico, así como a partir de la participación en programas de fomento, preventivos, educativos para la conservación o restauración de la salud del paciente reumático considerando modelo integral de APS y refiriendo cuando sea necesario en forma oportuna	3	21	3	24
Totales	16	112	16	128

6. Recursos de aprendizaje:

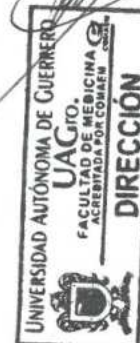
IMSS. Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor Ambulatorio
<http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/491GER.pdf>

IMSS. Guías de práctica Clínica de patologías que aquejan los adultos mayores
 Perfil y competencia del docente.

http://www.imss.gob.mx/guias_practicaclinica?field_categoria_gs_value=14

Guías prácticas y clínicas de enfermedades reumáticas
<http://www.reumatologia.sld.cu/guias-practicas-y-clinicas-en-las-enfermedades-reumaticas>

7.1 Perfil:



Médico General con especialidad en las áreas disciplinares (Gerontología, o Geriatria Reumatología) o medico con Maestría y Cédula profesional experiencia y con Adulto Mayor y atención de problemas reumáticos con capacitación docente en currículos por competencia y en la Metodología del Modelo Educativo y Académico de la UAGro.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
 - B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
 - C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
 - D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
 - E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
 - F. Construye ambientes que propicien el aprendizaje autónomo y colaborativo.
 - G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
 - H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
 - I. Comunica eficazmente las ideas.
 - J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Criterios de evaluación de las competencias del docente
Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

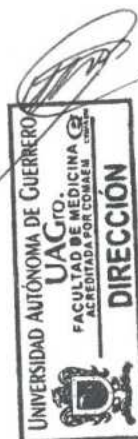
NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTA DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Eje Clínico Médico V
1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70139		
Colegio (s)	Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Licenciatura Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas		
Modalidad	Presencial <u>XX</u> Semipresencial ____ A distancia ____		
Etapas de Formación ⁶⁴	EFI ____ EFP-NFBAD ____ EFP-NFPE <u>XX</u> ElyV ____		
Periodo	Anual ____ Semestral <u>XX</u> Trimestral ____		
Tipo	Obligatoria <u>XX</u> Optativa ____ Electiva ____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I, II y III, Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Patología, Introducción a la práctica clínica I y II, Salud Pública I y II, Medicina de laboratorio e imagen. Ejes clínicos médicos I a III, Eje quirúrgico I.		
Competencias genéricas previas requeridas.	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo.		
Número de créditos:	6		
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción académica	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96

⁶⁴ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.



Elaborado por Maria Cristina Ochoa Núñez/Luis Alberto Ojeda Campos	Fecha de elaboración 25 de junio 2021	Modificado por	Fecha de Modificación
---	--	----------------	--------------------------

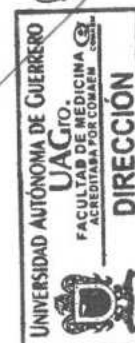
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Introducción Eje Clínico V, perteneciente al Núcleo de formación profesional específica (NFPE), del área clínica que contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera las competencias clínicas para que atienda mediante el diagnóstico de pacientes complejos estables con comorbilidades mediante el abordaje integral e interdisciplinario y sustentable con referencia fundamentada y oportuna para el control adecuado del paciente y evitar al máximo sus complicaciones en el individuo, familia y comunidad de manera colaborativa en la detección, diagnóstico temprano, pronóstico así como en su caso, la referencia oportuna a un segundo nivel de los padecimientos oncológicos y trastornos hematológicos de mayor frecuencia la entidad, que le permita al egresado dar un atención integral en atención primaria a la salud.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Analiza los padecimientos oncológicos y alteraciones hematológicas más que los guerrerenses padecen, mediante la aplicación del método clínico y medicina basada en evidencia, de acuerdo a la NOM 04 del expediente clínico, Guías de Práctica Clínica y NOMs relacionadas, para la detección oportuna, atención o referencia temprana actuando con responsabilidad y ética profesional

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los aspectos biológicos, moleculares y epidemiológicos, fundamentos fisiopatológicos y clínicos de las enfermedades oncológicas más frecuentes en la entidad.	Aplica los fundamentos biológicos, moleculares y epidemiológicos en el estudio de las enfermedades oncológicas con enfoque hacia la detección y diagnóstico temprano.	con responsabilidad y ética profesional
Comprende los mecanismos etiopatogénicos y los fundamentos de la terapéutica de neoplasias, de acuerdo a los fundamentos científicos generales	Aplica los fundamentos de la historia clínica, y Guías de práctica clínica en APS, en el estudio en paciente real, simulado o casos clínicos de padecimientos oncológicos frecuentes para la detección, diagnóstico temprano, tratamiento o referencia en las enfermedades oncológicas más frecuentes.	
Reconoce los criterios clínicos para la referencia.	Analiza de manera crítica la	



	literatura relacionada con patología oncológica.	
Conoce los aspectos biológicos, epidemiológicos, moleculares, fundamentos fisiopatológicos y clínicos de los padecimientos hematológicos no neoplásicos más frecuentes.	Aplica los fundamentos fisiopatológicos y clínicos en el estudio de los padecimientos hematológicos, analizando los datos de la historia clínica y la exploración del paciente para el diagnóstico, tratamiento y/o referencia oportuna de las enfermedades hematológicas más frecuentes.	
Conoce los aspectos biológicos, epidemiológicos, moleculares, fundamentos fisiopatológicos y clínicos de los padecimientos oncológicos hematológicos más frecuentes. Reconocer los criterios clínicos para la referencia.	Analiza a través de la historia clínica, casos clínicos en pacientes reales o simulados los padecimientos oncológicos hematológicos, para proponer un diagnóstico y aplicar los criterios de referencia a un segundo nivel.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- bases científicas de las neoplasias.
- Padecimientos oncológicos de mayor frecuencia.
- Estudio de los padecimientos hematológicos no neoplásicos
- Estudio de los padecimientos oncológicos hematológicos

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

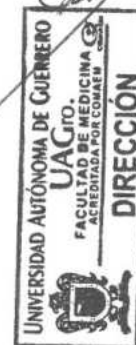
4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.



El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

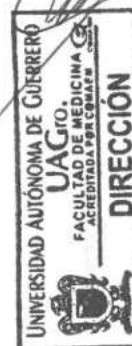
Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador ⁵	Horas independientes ¹	Total de horas
Aplica los fundamentos biológicos, epidemiológicos y moleculares en el estudio de las enfermedades	3	15	3	13



oncológicas con enfoque hacia la detección y diagnóstico temprano.				
Aplica los fundamentos de la historia clínica, y Guías de práctica clínica en APS, en el estudio en paciente real, simulado o casos clínicos de padecimientos oncológicos frecuentes para la detección, diagnóstico temprano, tratamiento o referencia en las enfermedades oncológicas más frecuentes.	5	25	5	30
Realiza la atención médica en las enfermedades hematológicas no oncológicas a través de la historia clínica para el diagnóstico y tratamiento, control y referencia en las enfermedades hematológicas mas frecuentes en el primer nivel de atención	3	15	3	13
Analiza a través de la historia clínica, casos clínicos en pacientes reales o simulados los padecimientos hematológicos no oncológicos, para proponer un diagnóstico y aplicar los criterios de referencia a un segundo nivel.	5	25	5	30
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

- Fundamentos biológicos, epidemiológicos y moleculares en el estudio de las enfermedades oncológicas
- Estudio en paciente real, simulado o casos clínicos de padecimientos oncológicos frecuentes para la detección, diagnóstico temprano, tratamiento o referencia.
- Fundamentos biológicos, epidemiológicos y moleculares en el estudio de las enfermedades hematológicas no oncológicas
- Casos clínicos en pacientes reales o simulados los padecimientos hematológicos no oncológicos



Bibliografía básica.

Manual de Oncología, Procedimientos Quirúrgicos, Herrera-Gómez, Namaendys -Silva, McGraw Hill 6a edición,

Manual Washington de Oncología, Ramaswamy Govindan, Daniel Morgensztern, Wolters Kluwer 4a Edition

Manual de Oncología Clínica Casciato, Territo. Wolters Kluwer 7a Edición,

Hematología, fundamentos y Aplicaciones Clínicas. Rodak. Editorial Panamericana 4a Edición

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad relacionada con la oncología y hematología, con experiencia clínica y hospitalaria relacionada, capacitación docente en enseñanza por competencias y habilidades en el manejo de las Tecnologías de la información y comunicación

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70140
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial ☒ Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE ☒ ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral ☒ Trimestral
Tipo	Obligatoria ☒ Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Epidemiología y bioestadística, Bioética, Patología e integración básica clínica, Introducción a la práctica clínica I y II, Salud Pública I y II, Medicina de laboratorio e imagen. Análisis Socioantropológico de la medicina, medicina integrativa del mundo contemporáneo, Ejes clínicos médicos I a III, Eje quirúrgico I, II y III, Salud comunitaria I, II, III.
Competencias genéricas previas requeridas ²	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.
Número de créditos:	8

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	7	1	8
Por semestre	112	16	128
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Luis Amador Ríos Oliveros, Dr. Nemesio Soberanis Martínez, Dr. Baltazar Joanico Morales, y Dra. Patricia Villalobos Aguayo.	Julio 2021		

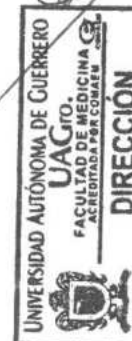
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje de Medicina Familiar I, perteneciente a Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; contribuye al perfil de egreso porque proporciona la atención médica integral enmarcada en la atención primaria a la salud con ética y profesionalismo, mediante medicina de evidencia considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales para preservar y restaurar la salud, en la persona, la familia y comunidad

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Analiza las bases teóricas, instrumentos diagnósticos, NOMs y Guías de Práctica Clínica en el estudio de salud familiar para su atención integrada (promoción, fomento, educación, atención médica y rehabilitación), en casos reales y simulados considerando aspectos de su tipología, dinámica, y estructura para orientar y promover la salud de todos sus miembros de la familia con respeto a sus creencias y costumbres.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos básicos de las familias a partir del ciclo vital, su tipología, dinámica y estructura y su relación con la salud familiar.	Identifica las características de las familias, relacionando los ciclos vitales, su tipología, dinámica y estructura con la salud familiar.	con respeto a sus creencias y costumbres
Conoce los conceptos de la APS, y de la Medicina Familiar, sus características, su operación de acuerdo con las NOMs y GPC	Interpreta los conceptos de la APS con su asociación a la medicina familiar y sus rasgos de operación de acuerdo con NOMs y GPC.	
Conoce los instrumentos de estudio para efectuar el diagnóstico de salud familiar	Aplica los instrumentos de evaluación que correspondan a la problemática familiar en casos simulado y/o reales	



Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Conceptos de Familia y Salud Familiar
- b. La Atención Primaria a la Salud y la Medicina Familiar
- c. Estudio de la Salud familiar y sus instrumentos para la evaluación de problemática familiar

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

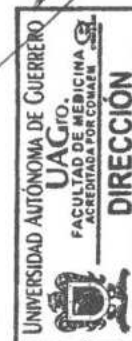
2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias



didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las características de las familias, relacionando los ciclos vitales, su tipología, dinámica y estructura con la salud familiar.	6	48	6	54
Interpreta los conceptos de la APS con su asociación a la medicina familiar y sus rasgos de operación de acuerdo con NOMs y GPC.	4	32	4	36
Aplica los instrumentos de evaluación que correspondan a la problemática familiar en casos simulado y/o reales	4	32	4	36
total	16	112	16	128

6. Recursos de aprendizaje:

Ríos Oliveros LA. 2016. Antología de Medicina Familiar, sitio web:

<https://www.scribd.com/document/374724657/s1-a-a-Antologia-Med-Fam-Riosol-Nov2016-1>,

Zurro AM. 2014. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia. https://www.academia.edu/35734472/Atencion_Primeria_Principios_organizacion_y_M%C3%A9todos_en_Medicina_de_Familia_Martin_Zurro_2014

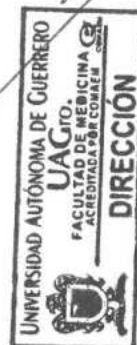
ASCOFAME. 2008. Libro-Medicina-Familiar-.pdf

<https://ascofame.org.co/web/wp-content/uploads/2016/09/>

Huerta-González JL. 2005. Medicina familiar. La familia en el proceso salud-enfermedad. https://www.academia.edu/38664467/MEDICINA_FAMILIAR_LA_FAMILIA_EN_EL_PROCESO_SALUD_ENFERMEDAD

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil



Médico con especialidad en medicina familiar o maestría con estudios de familia, con capacitación docente en el Modelo Educativo y Académico de la UAGro así como con conocimiento del uso de las tecnologías.

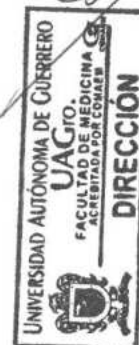
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70141		
Colegio (s)	Colegio de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Licenciatura de Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Quirúrgicas		
Modalidad	Presencial ☒ Semipresencial ☐ A distancia ☐		
Etapas de Formación ⁶⁵	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ☒ ElyV ☐		
Periodo	Anual ☐ Semestral ☒ Trimestral ☐		
Tipo	Obligatoria ☒ Optativa ☐ Electiva ☐		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I y II, función humana I y II, Patología, fundamentos terapéuticos de la traumatología, Introducción a la cirugía, Eje quirúrgico I y II, Eje clínico I a IV, Introducción a la práctica clínica, Introducción a la Cirugía.		
Competencias genéricas previas requeridas ⁶⁶	Comprende textos en inglés y español académicos y científicos, Aplica tecnologías de la información y comunicación, Tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo.		
Número de créditos:	6créditos		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante e bajo la	Hrs trabajo del estudiante de forma independien	total de hrs.

⁶⁵EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁶⁶ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	condución del académico	te	
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Humberto Alvarado Cebrero Dra. Laura Sierra López	Junio 2021		

2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egresado

La Unidad de aprendizaje: Taller de Urgencias Médicas, perteneciente al Núcleo básico de formación especializante (NBFE), contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas para, que el estudiante adquiera las competencias necesarias para dar atención inicial a los pacientes graves con trauma, arritmias graves o paro cardiorrespiratorio a fin de minimizar las complicaciones y preservar la vida, lo que se relacionan con la competencia de egreso "Atiende pacientes complejos mediante el abordaje integral y multidisciplinario para evitar al máximo las complicaciones"

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Proporciona atención médica inicial e integral a las personas con trauma múltiple, bradi y taquiarritmias y paro cardiorrespiratorio en ambientes extra o intrahospitalarios basados en los lineamientos internacionales para mejorar la sobrevida en la persona con responsabilidad y ética profesional.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Integra el conocimiento de la morfología, fisiológica, propedéutica y semiología, en la atención de las urgencias médicas que requieren soporte vital. Conoce los protocolos internacionales de atención médica de urgencia para el soporte vital básico y avanzado cardiovascular.	Aplica los estándares internacionales de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, que incluye: paro respiratorio y manejo de la vía, paro cardiorrespiratorio, obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño en adultos, niños y lactantes, bradi y taquiarritmias, y responder a ellas de una manera idónea con el uso correcto del equipo de reanimación.	Con responsa bilidad y ética profesion al.
Integra los conocimientos morfológicos y fisiopatológicos en el estudio del paciente politraumatizado. Conoce los protocolos internacionales de atención médica para el soporte vital en trauma.	Evalúa y reanima al paciente con trauma múltiple en forma eficiente y rápida durante la primera hora de su atención, define si sus recursos serán suficientes para manejar al paciente o será necesario referirlo a un nivel de atención superior estabilizándolo y enviándolo en forma correcta. Adicionalmente enseña las bases del triage en casos de un solo paciente traumatizado, en situaciones con múltiples heridos y desastres.	
Integra los conocimientos morfológicos, fisiológicos, epidemiológico y de la pediatría en los problemas de salud que se	Actúa ante las situaciones que requieren reanimación neonatal, a través del estudio de la secuencia de pasos en la reanimación del recién nacido reconociendo las situaciones específicas	



presentan al nacimiento. Conoce los protocolos de atención médica en la reanimación del recién nacido.	que requieran ventilación positiva, manejo de vía aérea, uso de fármacos y cuidados posteriores a la reanimación, con la finalidad preservar la vida y conservar la función.	
---	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Soporte Vital básico y soporte cardiovascular avanzado (BLS y ACLS) para el médico general.
- b. Soporte vital avanzado en trauma, para el médico general
- c. Taller de Reanimación neonatal para el médico general.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

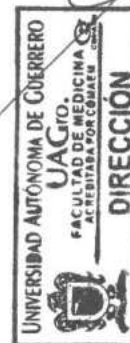
1 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración*



crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

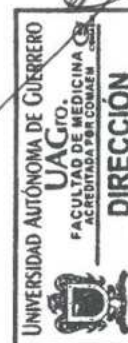
5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica los estándares internacionales de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, que incluye: paro respiratorio y manejo de la vía, paro cardiorrespiratorio, obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño en adultos, niños y lactantes, bradi y taquiarritmias, y responder a ellas de una manera idónea con el uso correcto del equipo de reanimación.	6	30	6	36
Evalúa y reanima al paciente con trauma múltiples en forma eficiente durante la primera hora de su atención, define si sus recursos serán suficientes para manejar al paciente o será necesario referirlo a un nivel de atención superior, estabilizar y remitirlo en forma correcta. Y en caso de desastres aplica el triage.	5	25	5	30
RENEO Actúa ante las situaciones que requieren reanimación neonatal, a través del estudio de la secuencia de pasos en la reanimación del recién nacido reconociendo las situaciones específicas que requieran ventilación positiva, manejo de vía aérea, uso de fármacos y cuidados posteriores a la reanimación, con la finalidad preservar la vida y conservar la función.	5	25	5	30
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

congreso de REANIMACIÓN en un evento virtual <https://www.erc.edu>
<https://www.cpr.heart.org>



- 1.- Emergency Medicine ,Rosen/Barkin.9ra. Edición- Kindle
- 2.- Manual de Urgencias Médicas. Tintinalli McGraw Hill, 2020.
- 3.- Trauma. Mattox / Feliciano , McGraw Hill. 9a. Edición, 2020
4. Manuales: ACLS, ATLS, RENEQ.

Equipo :

- Simuladores, equipo de reanimación.

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad afín a la unidad de aprendizaje, con capacitación en BLS, ACLS, ATLS Y Reanimación neonatal, con competencias docentes en modelo educativo por competencias, y habilidades en el manejo de las TICs.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

12. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2.Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70142
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Medicina		
Programa educativo	Médico cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Quirúrgicas		
Modalidad	Presencial ☒ Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación ⁶⁷	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ☒ ElyV		
Periodo	Anual ☐ Semestral ☐ ☒ Trimestral		
Tipo	Obligatoria ☒ Optativa Electiva		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I y II, Función humana I y II, Introducción a la práctica clínica I y II. Inmunomicrobiología I y II, fundamentos terapéuticos de la farmacología, salud pública I y II, Patología, bioética. Fundamentos legales de la práctica médica		
Competencias genéricas previas requeridas ⁶⁸	Comprende textos en inglés y español académicos y científicos, Aplica tecnologías de la información y comunicación, Tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo		
Número de créditos:	6 créditos		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.

⁶⁷EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁶⁸ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Antonio Camarillo Balcazar, Dr. Gonzalo Cruz Díaz, Dr. Juan Carlos Salinas Vigueras, Dr. Amador Núñez Gómez	2 junio 2021		

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egresado

El estudio de la Unidad de aprendizaje Introducción a la Cirugía y Urología, es parte de la Etapa de Formación Profesional Núcleo de Formación profesional específica (EFP_NFPE), del programa de Licenciatura de Médico Cirujano, contribuye al perfil de egreso, porque proporciona las herramientas necesarias, para que el estudiante adquiera las competencias para brindar atención médica integral con ética y profesionalismo basados en los principios de la Atención Primaria de Salud, con fundamento en las evidencias científicas actuales, para atender, diagnosticar y en caso necesario derivar a otro nivel de atención médica a personas que requieran por patologías, atenciones quirúrgicas y urológicas menores y mayores en el ámbito de competencia de un primer nivel de atención, considerando los aspectos biológicos, psicológicos sociales y ambientales para preservar y restaurar la salud del individuo.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Atiende con responsabilidad social los problemas de salud médico quirúrgicos básicos y urológicos más frecuentes en el primer nivel de atención, considerando acciones conjuntas integrales de Atención Primaria de Salud, aplicando las Guías de Práctica Clínica y Normas Oficiales Mexicanas para preservar la salud o establecer un diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención a nivel individual, familiar y comunitario en el ámbito privado y público.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Reconoce mediante enfoque integrador la importancia de los conocimientos de la morfología, fisiología, propedéutica, nosología, patología, clínica y farmacología en el estudio de las bases generales de la cirugía. Conoce los fundamentos científicos de los procesos en los tres momentos del acto quirúrgico: preoperatorio, transoperatorio y posoperatorio. Conoce la importancia de las normas y principios éticos que se relacionan con los procedimientos quirúrgicos seguros en cada una de las etapas.	Aplica las técnicas, protocolos y procedimientos que deben seguirse en una sala quirúrgica de acuerdo con la normatividad y procedimientos quirúrgicos seguros	

